

Принята на педагогическом совете
МБОУ «СОШ № 14» 11.01.2015 г., протокол 1

УТВЕРЖДЕНО
приказом от 11.01.15 г. № 2-Д

**ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ УЧАЩИХСЯ
в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении
«Средняя общеобразовательная школа № 14»**

на 2015-2020 г.г.

**г. Новомосковск
2015 г.**

1. Общие положения

Под качеством образования понимается интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых результатов государственным нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям. Позиционируя качество образования как многоэлементную структуру, важнейшим показателем его результативности считают образовательные достижения обучающихся.

Программа повышения качества образования в МБОУ «СОШ №14» г. представлена в виде мероприятий и целевых установок основных направлений деятельности школы по созданию эффективной образовательной среды, направленной на максимальное усвоение обучающимися образовательной программы школы и Федерального компонента государственного образовательного стандарта на всех ступенях обучения.

Разрабатываемая система повышения качества образования основывается на **принципах**:

- **системности** сбора и анализа полученных результатов;
- **комплексности и интеграции** в оценке развития обучающихся;
- **объективности** в оценке образовательных результатов;
- **доступности** информации о состоянии образовательной системы;
- **сопоставления** результатов внутреннего и внешнего контроля.

Программа предусматривает разнообразные формы, методы и приемы деятельности педагогического коллектива, школьных методических объединений и временных творческих групп, методического совета школы и администрации.

2. Паспорт программы

Наименование Программы	-	«Повышение качества образования» (далее – Программа)
Нормативное основание для разработки Программы	-	1. Конвенция о правах ребенка; 2. Федеральный закон РФ "Об образовании в Российской Федерации", N 273-ФЗ от 29.12.2012 г.

Заказчик Программы	-	Педагогический совет школы
Разработчик Программы	-	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 14»
Основные исполнители мероприятий Программы	-	Администрация и педагогический коллектив школы
Цель Программы:	-	Сформировать адаптивную образовательную среду, содействующую обеспечению стабильного и высокого качества образования, разработать и апробировать школьную модель оценки качества образования
Задачи Программы:	-	Создание условий для удовлетворения образовательных потребностей обучающегося на основе запросов семьи и социума
	-	Повышение мотивации обучения, саморазвития, социальной активности, самостоятельности в принятии решений на создание условий для самоопределения и развития обучающегося
	-	Отбор и апробация методик, позволяющих исследовать уровень развития личности, её интеллектуальный и творческий потенциал
	-	Совершенствование технологий дифференцированного и развивающего обучения. Разработка и внедрение внутреннего мониторинга качества образования
	-	Поиск, апробация и внедрение методов и форм организации образовательного процесса в условиях предпрофильного обучения.
	-	Апробация новых способов оценивания учебных достижений обучающихся начальной школы.
	-	Организация здоровьесберегающего образовательного пространства.
	-	Повышение профессиональной компетенции педагогического коллектива, развитие личности учителя.
	-	Создание системы эффективного управления качеством образования.
	-	Совершенствование организации учебного процесса и повышение результатов обучения.
Сроки реализации Программы	-	2015 – 2020 годы
Формы организации контроля за исполнением Программы	-	Публичный доклад директора школы (размещение на сайте школы)
	-	Внутренний контроль (результаты контрольной деятельности)
	-	Внешний контроль (результаты контрольной деятельности, результаты ГИА и ЕГЭ)

3. Руководство программой

Планирование, координацию и контроль за выполнением различных направлений Программы осуществляет педагогический совет школы, администрация школы и методический совет.

Педагогический совет школы:

- принимает Программу, анализирует ход её выполнения, управленческие действия по ее реализации и вносит предложения по его корректировке;

Методический совет:

- осуществляют информационное и методическое обеспечение реализации Программы;

Директор школы и его заместители:

- осуществляют внутришкольный контроль за деятельностью учителей и учащихся.

- ежегодно подводят итоги выполнения Программы на заседаниях педагогических и методического советов, совещаний при директоре, при составлении публичной отчётности.

4. Материально-техническая база

Развитие материально-технической базы школы будет осуществляться в соответствии с системой стандартов образования и нормативами их обеспечения. Для развития материально-технической базы предполагается:

- обновление учебно-материальной базы (оборудование учебно-лабораторной, компьютерной и технологической базы);

- расширение социального партнерства и использование материально-технической базы учреждений дополнительного образования;

- оснащение оборудованием и компьютерной техникой предметных кабинетов;

- расширение школьной локальной сети и возможностей использования ресурсов Интернет в учебных целях;

- оснащение спортивной площадки, спортивных и тренажёрных залов;

- разработка проекта «Школьная медиатека», предусматривающего расширение возможностей школьной библиотеки для самостоятельной работы учащихся с ЭОР;

- оснащение кабинетов мультимедийным оборудованием.

5. Источники финансирования Программы

Финансирование Программы осуществляется за счет средств муниципального бюджета и внебюджетных источников финансирования.

6. Ожидаемые результаты

Создание школьной модели оценки качества образования. Создание системы психолого-педагогической диагностики и контроля за развитием обучающихся, за повышением качества образования.

7. Этапы реализации Программы

- 1-й этап - разработка программы, создание условий, необходимых для разработки и освоения программы по развитию учебного потенциала школьников;
- 2-й этап – работа по созданию системы школьного мониторинга качества обученности и обучаемости, изучению личности ребенка, выявлению творческих и интеллектуальных способностей школьников, развитию их, создание банка данных по данной проблеме;
- 3-й этап – внедрение системы школьного мониторинга качества обученности, анализ деятельности по реализации задач Программы, оценка состояния качества образования в соответствии с целями и задачами, оформление результатов.

8. Циклограмма трёхлетнего периода

Этапы программы	Компоненты совместной деятельности	Содержательная характеристика компонентов деятельности
I этап «Проектно-мобилизационный» 2015-2016 гг.	1. Разработка Программы повышения качества образования.	1. Анализ социального заказа школе (анкетирование родителей, обучающихся). 2. Выявление противоречий между требованиями социального заказа и результатами образовательного процесса. 3. Постановка целей и задач, отбор критериев качества школьного образования. 4. Разработка мероприятий по выполнению Программы, обоснование их актуальности, прогнозирование ожидаемых результатов.
	2. Создание условий необходимых для разработки и освоения Программы.	1. Изучение и апробация методов изучения качества обучаемости ребенка, выявление потенциала образовательного роста школьников. 2. Кадровое обеспечение Программы. 3. Разработка УМК
II этап «П	1. Работа по изучению личности обучающегося, выявлению уровня	1. Выявление уровня обученности, обучаемости и способностей школьников на I (1,4 кл.), II (5,7,9 кл.) и III ступени обучения(10-11 кл.).

	обучаемости и способностей школьников всех возрастных групп.	2. Диагностика развития личности, возможностей и способностей школьников в условиях взаимодействия в социуме. 3. Диагностика предметной ориентации обучающихся II и III ступени.
	2. Развитие творческих и интеллектуальных способностей школьников всех возрастных групп, повышение качества обучения и образования.	1. Разработка программ предолимпиадной подготовки. 2. Проведение предметных недель. 3. Организация ШНО. 4. Проведение научно-практических конференций, интеллектуальных марафонов, творческих конкурсов. 5. Создание групп интенсивного обучения для одаренных детей. 6. Индивидуальные компенсационные занятия с учениками, испытывающими трудности в обучении. 7. Привлечение обучающихся к внеурочной деятельности, формирование навыков ЗОЖ. 8. Организация исследовательской деятельности. 9. Расширение возможностей сотрудничества с сетью дополнительного образования. 10. Совершенствование предпрофильной дифференциации.
	3. Создание банка данных по реализации Программы	
III этап «Рефлексивно-обобщающий» 2016-2017 гг.	1. Анализ деятельности по реализации целей и задач Программы, оценка ее результативности, оформление результатов.	1. Обработка всех данных, сравнение результатов, полученных в ходе реализации Программы. 2. Корректировка, обработка Программы в соответствии с полученными результатами. 3. Подведение итогов на педагогическом совете школы. 4. Обобщение и описание хода и результатов, полученных в ходе реализации Программы. 5. Отчет по реализации Программы.

9. Критерии качества образования

1. Качество образовательной среды:

1.1. методические ресурсы:	1.2. валеологические ресурсы:
- квалификация педагогов; - курсовая подготовка; инновационная и экспериментальная деятельность (ГИП,	- состояние кабинетов, залов, мастерских; «валеологическая кривая» расписания; сеть классов, количество обучающихся в них;

<p>ШИП, ВТГ);</p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщения опыта на различных уровнях; -участие в профессиональных конкурсах; -возрастной анализ педагогического коллектива; -оснащённость кабинетов методическими материалами и оборудованием; -обеспеченность учебниками и УМК; -доступность информационных ресурсов (использование ИКТ технологий, количество ПК в сети, объём Интернет - трафика); - качество рабочих программ; - оснащённость и качество работы библиотеки (медиаатеки) 	<ul style="list-style-type: none"> уровень школьной адаптации; - уровень учебной мотивации; - анализ социальной среды; - состояние здоровья обучающихся <p>1.3. управленческие ресурсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - квалификация руководителя и его заместителей; -качество инновационных процессов; - творческие успехи, результаты участия в олимпиадах и конкурсах; - внеурочная занятость обучающихся; - качество взаимодействия с внешней средой
<p>2. Качество обученности:</p> <ul style="list-style-type: none"> 2.1. успеваемость; 2.2. качество знаний; 2.3. качество сформированности предметных навыков; 2.4. результаты ГИА и ЕГЭ; 2.5. сформированность ключевых компетенций; 2.6. востребованность выпускников 	<p>4. Качество воспитательной работы</p> <ul style="list-style-type: none"> 4.1. уровень воспитанности; 4.2. удовлетворённость школьной жизнью; 4.3. результативность участия обучающихся в конкурсах, мероприятиях различных уровней; 4.4. организация межведомственного взаимодействия; 4.5. внеурочная занятость обучающихся; 4.6. индивидуальная работа с детьми, выявление и сопровождение детей и семей социального риска; 4.7. эффективность работы классных руководителей (рейтинг классного руководителя); 4.8. эффективность организации классного коллектива (рейтинг класса); 4.9. организация школьного самоуправления; 4.10. деятельность детских общественных объединений
<p>3. Качество обучаемости:</p> <ul style="list-style-type: none"> 3.1. уровень функциональной готовности ребёнка к обучению; 3.2. качество сформированности общеучебных умений и навыков; 3.3. уровень учебной мотивации; 3.4. способность к усвоению учебного материала 	

(состояние памяти, внимания, мышления)

10. План повышения качества образования

№ п/п	Направление деятельности, критерии	Цели, задачи	Ожидаемый результат, уровень предъявления	Ответственные
1	Образовательная программа и Программа развития школы Критерии: - соответствие Учебных планов, ФБУП-2004 г.; - соответствие УМК Федеральному перечню; - предметно-содержательный анализ результатов ГИА и ЕГЭ; - содержание рабочих программ учебных предметов (курсов) на соответствие ФГОС; - качество инновационной деятельности	1. Обеспечить доступность качественного общего образования, повышение эффективности образовательной системы, повышение качества образовательного процесса на основе дифференцированного личностного подхода. 2. Определить качество образовательной системы и перспективы развития.	- повышение качества общего образования; - совершенствование работы по формированию ЗОЖ у участников образовательного процесса; - оснащение школьной библиотеки (медиаотеки) ЦОР, обеспечивающих качество информационного сопровождения образовательного процесса; - ИК технологизация урока; - создание материально-технической базы школы, обеспечивающей реализацию ГОС; - развитие инновационных процессов Педагогический совет школы, школьная научно-практическая конференция	Администрация, руководители ШМО
2	Управление качеством образования Критерии: - квалификация руководителей; - рейтинг школы; - анализ рабочих программ на соответствие стандартам; - анализ выполнения рабочих программ; - результаты обучения и	1. Совершенствовать процесс управления качеством образования на диагностической основе. 2. Достичь необходимого уровня информационного обеспечения и качества педагогического анализа, планирования, организации, контроля и регулирования образовательной	- определение целей и задач, основных направлений работы; - назначение ответственных лиц и разработка должностных обязанностей; - распределение полномочий и уровней контроля; - создание системы мониторинга результативности обучения и воспитания Административный совет, педагогический совет - процедура мониторинга рабочих программ	Руководитель ОУ

	воспитания	деятельности школы.	Методический совет, ШМО	
3	<p>Мониторинг качества образовательной среды</p> <p>Критерии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - квалификация педагогов; - курсовая подготовка; - инновационная и экспериментальная деятельность; - обобщения опыта на различных уровнях; - участие в профессиональных конкурсах; - возрастной анализ педагогического коллектива; - оснащённость кабинетов методическими материалами и оборудованием; - обеспеченность учебниками и УМК; - доступность информационных ресурсов (использование ИКТ технологий, количество ПК в сети, объём Интернет - трафика); - качество рабочих программ; - оснащённость и качество работы библиотеки (медиаотеки); - безопасность образовательной среды 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выявить качество методических, валеологических и управленческих ресурсов обеспечения качества образования. 2. Провести диагностику инновационного потенциала педагогического коллектива. 3. Определить содержание профессиональных проблем учителей и на этой основе организовать их психолого-педагогическое сопровождение (методическую помощь). 4. Определить перспективы развития образовательной среды. 5. Создать условия для повышения квалификации педагогов 	<ul style="list-style-type: none"> - систематическая диагностика организации и результатов образовательного процесса (тематическая, предметная, персональная); - совершенствование форм оценки деятельности учителя (формирование портфолио учителя); - выработка критериев качества урока <p>Методический совет, педагогический совет, ШМО</p> <ul style="list-style-type: none"> - система диагностических работ (заданий) <p>Административный совет, педагогический совет</p>	<p>Администрация, руководители ШМО</p>
3.1.	Мониторинг качества			

<i>образовательного процесса</i>				
3.1.1. Обученность				
	<p>Критерии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - успеваемость (в динамике); - качество знаний (в динамике); - качество сформированности предметных навыков (на ступенях обучения); - результаты итоговой аттестации, ГИА и ЕГЭ; - сформированность ключевых компетенций; - востребованность (социальная адаптация) выпускников. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выявить уровень усвоения образовательных программ и рассмотреть динамику их усвоения от ступени к ступени. 2. Определить типичные затруднения в предметных компетенциях обучающихся на всех ступенях обучения. 3. Создать систему мониторинга качества знаний. 4. Определить перспективы роста качества обученности 	<ul style="list-style-type: none"> - построение системы ВШК и системы мониторинга образовательных результатов <p>Административный совет, педагогический совет</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление паспорта класса (раздел: «Успеваемость») <p>ШМО классных руководителей</p>	Администрация, Классные руководители
3.1.2. Обучаемость				
	<p>Оценка уровня сформированности общеучебных умений</p> <p>Критерии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уровень функциональной готовности ребёнка к обучению (по ступеням обучения); - качество сформированности общеучебных умений и навыков; - уровень учебной мотивации; - способность к усвоению учебного материала (состояние памяти, 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определить значимые психолого-педагогические факторы, влияющие на уровень обученности учащихся и качество образования 2. Определить динамику развития уровня сформированности надпредметных умений. 3. Выявить факторы школьного риска, снижающие уровень учебной мотивации. 	<ul style="list-style-type: none"> - построение системы мониторинга сформированности надпредметных умений; - разработка практических рекомендаций для родителей, педагогов и обучающихся <p>Методический совет, педагогический совет, ШМО</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление паспорта класса (раздел: «Обучаемость») <p>ШМО классных руководителей</p>	

	внимания, мышления)			
3.1.3. Качество знаний				
	<p>Качество усвоения обучающимися образовательных программ</p> <p>Критерии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - качество знаний по предметам; - качество знаний по классам; - результаты итоговой аттестации, ГИА и ЕГЭ; - диагностика уровня усвоения образовательных программ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить возможность последовательного контроля и анализа динамики овладения обучающимися ФКГОС по учебным предметам (курсам) на всех этапах обучения (по классам, по школе, по ступеням обучения). 2. Организовать систематический мониторинг обученности по предметам учебного плана. 3. Организовать индивидуальное сопровождение «резерва хорошистов» в целях повышение уровня обученности. 4. Отобрать эффективные методические приемы и технологии повышения качества урока. 	<p>- построение системы ВШК и системы мониторинга усвоения образовательных программ</p> <p>Административный совет, педагогический совет</p> <p>- разработка практических рекомендаций для педагогов по использованию эффективных педагогических технологий, обеспечивающих качество образования, внесение корректив в образовательную программу школы</p> <p>Методический совет, педагогический совет, ШМО</p>	<p>Зам. директора по ВР, Руководители ШМО Учителя-предметники Классные руководители</p>

<p>3.2.</p>	<p>Мониторинг качества воспитательной работы Критерии: - уровень воспитанности; - удовлетворённость школьной жизнью; - результативность участия обучающихся в конкурсах, мероприятиях различных уровней; - организация межведомственного взаимодействия; - внеурочная занятость обучающихся; - индивидуальная работа с детьми, выявление и сопровождение детей и семей социального риска; сопровождение детей с ОВЗ; - эффективность работы классных руководителей (рейтинг классного руководителя); - эффективность организации классного коллектива (рейтинг класса); - организация школьного самоуправления; - деятельность детских общественных объединений; - эффективность реализации воспитательных программ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выявить уровень эффективности реализации воспитательных программ, определить перспективы роста 2. Организовать систематический мониторинг эффективности воспитательной работы. 3. Выявить факторы, снижающие эффективность воспитательной работы. 4. Создать условия для максимального самовыражения ученика и педагога 5. Повысить результативность участия обучающихся в конкурсах, мероприятиях различных уровней 	<ul style="list-style-type: none"> - система диагностики классного коллектива; - составление паспорта класса (разделы: «Воспитанность», «Результативность», «Прогнозирование»; папки индивидуального сопровождения); - создание условий для личностной реализации всех обучающихся через систему КТД <p>ШМО классных руководителей</p> <ul style="list-style-type: none"> - вовлечение родителей в систему мониторинга качества образования; - создание системы публичного контроля и отчётности <p>Администрация, классные руководители</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание системы индивидуального сопровождения обучающихся; <p>Методический совет, педагогический совет, ШМО</p>	<p style="text-align: center;">Зам. Директора по ВР, Классные руководители</p>
--------------------	---	---	---	--

10. Инструментарий программы

а) Годовая циклограмма работы учителей- предметников с обучающимися по повышению уровня обученности

Месяц	Проблема и ее причина	Меры по устранению проблемы	Прогнозируемый результат
Сентябрь	Длительный перерыв в занятиях, проблемы адаптации обучающихся к требованиям по предметам учебного плана	Повторение пройденного материала, анализ пробелов, работа по отработке предметных умений (алгоритмы, памятки). Консультации по дозировке и режиму выполнения д/з.	Активизация мотивации обучения. Адаптация к обучению в новых условиях.
Октябрь	Выявление пробелов в знаниях и трудности в освоении отдельных предметов (тем, разделов).	Индивидуальное консультирование обучающихся, имеющих пробелы и испытывающих трудности в освоении отдельных тем, в том числе и по новым предметам.	Устранение пробелов, ликвидация трудностей в освоении тем. Адаптация к обучению новым предметам.
Ноябрь	Возможная неблагоприятная оценочная ситуация для отдельных учащихся в связи с предстоящей аттестацией в I полугодии	Индивидуальная работа с учащимися и родителями. Оптимальное использование школьных факультативов и ИКЗ.	Повышение уровня обученности в I полугодии по сравнению с предыдущими годами в данной параллели.
Декабрь	Наличие неуспевающих и часто болеющих детей по итогам полугодия	Формирование групп взаимопомощи из учащихся. Консультирование. Поощрение обучающихся за хорошую учёбу.	Повышение мотивации учения у слабоуспевающих. Ликвидация пробелов. Формирование духа взаимопомощи и поддержки в коллективе учащихся.
Январь	Недостаточное внимание к одарённым детям, успешно справляющимся с учебой	Деятельность ШНО. Проведение олимпиад, интеллектуальных марафонов.	Возрастание престижа знаний в детском коллективе. Подкрепление лидерства.
Февраль	Возможная неблагоприятная оценочная ситуация отдельных учащихся в связи с предстоящей четвертной аттестацией	Влияние групп детей с неблагоприятной оценочной ситуацией. Постановка задачи «исправления» текущих оценок. Консультирование, индивидуальные задания	Создание максимальной ситуации успеха в аттестации. Снижение количества неуспевающих учащихся и учащихся, успевающих с одной «3»
Март	Наличие большого числа учащихся, испытывающих утомление от учебных нагрузок	Анализ школьных факторов риска. Анализ объемов д/з. Здоровьесберегающие технологии на уроке. День здоровья.	Возможное облегчение учебного труда для быстро утомляющихся учащихся

Апрель	Низкое качество остаточных знаний	Организация текущего и итогового повторения.	Компенсация пробелов знаний, прочное закрепление материала
Май	Проблема успешного проведения годовой и итоговой аттестации	Знакомство учащихся с нормами и правилами аттестации, продолжение повторения, тренировочные и контрольные работы	Эффективная организация итоговой аттестации

б) Годовая циклограмма работы с родителями по сопровождению процесса повышения качества образования.

Месяц	Проблема и ее причина	Меры по устранению проблемы	Ожидаемый результат
Сентябрь	Низкая готовность обучающихся к началу занятий	Проведение родительских собраний, знакомство с учебным планом, его особенностями, учителями	Повышение уровня школьной адаптации
Октябрь	Снижение уровня качества обученности	Индивидуальные встречи с родителями, посещение семей, проведение бесед по контролю знаний и помощи в выполнении д/з	Повышение качества обученности учащихся
Ноябрь	Отстранённость родителей от вопросов по работе с классом	Тематические родительские собрания, консультации	Формирование благоприятного морально-психологического климата класса, привлечение родителей к проведению воспитательных мероприятий
Декабрь	Недостаточная информация о накопляемости и качестве оценок. Необходимость знакомства родителей с итогами полугодия	Оперативная связь с родителями, расширение количества классов и числа родителей в программе контроля знаний посредством электронного дневника	Повышение ответственности родителей в контроле успеваемости детей. Знакомство родителей с материалами публичной отчётности.
Февраль	Низкая накопляемость оценок и качество знаний у часто болеющих детей	Совещание при директоре, консультирование	Повышение качества обученности обучающихся
Март	Слабая информированность и заинтересованность родителей в успешной организации окончания учебного года, ГИА и ЕГЭ	Школьное родительское собрание, индивидуальные собеседования с родителями и учащимися, выработка стратегии совместных действий	Повышение уровня знаний, ликвидация пробелов, успешная подготовка в ГИА и ЕГЭ
Апрель	Недостаточное знание родителями	Проведение «Дня открытых дверей» для	Повышение имиджа школы,

	специфики работы учителей	родителей	успешная комплектация 1 классов
Май	Организация итоговой аттестации	Проведение школьного фестиваля «За честь школы»	Успешная сдача выпускниками ЕГЭ и ГИА

б) Работа учителей школы по повышению качества педагогического мастерства

Месяц	Проблема и ее причина	Меры по устранению проблемы	Ожидаемый результат
сентябрь (в течение года)	Отслеживание эффективности работы по повышению квалификации педагогических кадров	Планирование и прогнозирование курсовой подготовки. Методическое сопровождение процесса аттестации. Организация годовых школьных семинаров. Участие педагогов школы в ГИП Организация ШИП и ВТГ Анализ кадрового и программного методического обеспечения	Повышение квалификации педагогов и результативности их работы
октябрь	Организационный переход на ФГОС Необходимость выявления и поддержки одарённых детей	Проведение методической недели Подготовка и проведение этапов Всероссийской олимпиады школьников, Организация работы ШНО	Организация работы по обмену передового опыта Рост качественных и количественных показателей участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах
ноябрь	Переход на работу с СПО (Линукс) Низкий уровень культуры, снижение интереса обучающихся к книге и литературе	Консалтинг Участие в ежегодных городских праздниках: «Масловские чтения», «День православной книги», «День славянской письменности», «Бал старшеклассников». Привлечение участия во Всероссийском конкурсе «Русский медвежонок»	Поэтапный перевод ПК школы на СПО Развитие системы поддержки талантливых детей, привитие интереса к предмету посредством деятельностного подхода и творчества. Повышение качества знаний по русскому языку и литературе
декабрь	Педагоги недостаточно активно используют возможности профессионального роста посредством участия в профессиональных	Методическое сопровождение конкурсов педагогического мастерства «Учитель года», «Сердце отдаю детям»; конкурса «Лучший ИКТ- урок»	Совершенствование профессиональной компетентности педагогов школы

	конкурсах		
январь	Низкая мотивация обучающихся по математике	Привлечение участия во Всероссийском конкурсе «Кенгуру» и ежегодному городскому математическому празднику	Повышение качества знаний по математике
февраль	Проблема формирования межпредметной интеграции и формирования культуры обучающихся	Привлечение участия во Всероссийском конкурсе «Золотое руно»	Организация познавательной деятельности и формирование исследовательской культуры школьников
март	Необходимость обновления фонда учебников и разработки рабочих программ на новый уч.г.	Формирование заказа на учебники Проведение методической недели. Разработка рабочих программ	Приведение в соответствие с федеральным перечня учебников
апрель	Наличие профессиональных затруднений у педагогов	Изучение уровня профессиональных затруднений, планирование методической работы на новый уч.г.	Системная работа педагогического коллектива и учителя над методической темой
май	Отсутствие методического опыта по сопровождению процесса апробации ФГОС	Формирование банка педагогической информации по апробации ФГОС нового поколения	Формирование методической копилки, обобщение опыта педагогов