

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №14»

СОГЛАСОВАНО  
педагогическим советом  
МБОУ СОШ № 14  
(протокол от 24.04.2021 № 1)

УТВЕРЖДЕНО  
приказом МБОУ СОШ № 14  
от 24.04.2021 № 104/3-Д  
Директор МБОУ СОШ № 14  
Шерошникова Т.В. 



## ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ на 2021 – 2025 г.г.

Автор-составитель:  
Ефремова Е.Л.,  
зам. директора

г. Новомосковск, 2021

## **1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №14» живет и развивается в рамках гуманистической воспитательной системы «Школа - социокультурный центр микрорайона».

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

-неукоснительного соблюдения законности и прав ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

-ориентира на создание на территории школы психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого;

-организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей.

Ведущими традиционными звеньями воспитания выступают любовь к малой Родине – микрорайону, городу, области, верность памяти предков, любовь к труду, развитие чувства прекрасного, как основе человеческой культуры.

Школа как центр микрорайона активно взаимодействует с социальными партнерами: родителями, МБУК «ДК Гипсовый», стадионом «Гипс», МУК НЦБС, филиал №27, шефским предприятием ООО «Кнауф – Гипс – Новомосковск», другими учреждениями культуры, спорта города.

## **2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

В соответствии с Концепцией духовно – нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашей образовательной организации ценностях (таких как семья, отечество, знания, культура, здоровье).

Цель воспитания в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №14» – личностное развитие школьников проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которое общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

1. реализовать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2. реализовать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовать их воспитательные возможности;

4. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;

5. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

6. организовывать профориентационную работу со школьниками;

7. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и уровне классных сообществ;

8. поддерживать и инициировать деятельность детских общественных организаций.

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

#### **3.1. Модуль «Ключевые дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

##### ***На внешкольном уровне:***

- социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности («Братская могила», «Наш сквер», «Кормушка для птиц», «История улиц микрорайона», «Цветы на клумбе» и т.п., ориентированные на преобразование окружающего социума, возможность для творческой самореализации школьников, приобретение учащимися социального опыта; сопричастность к малой Родине;

- Акции «Засветись!», «Письмо солдату», «Поздравь ветерана», «Крышка – крутышка», «День пожилого человека» и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с родителями учащихся спортивные «Мама, папа, я - спортивная семья»,

праздники «Свеча памяти», «Масленица», «Новый год», смотр строя и песни, экологические субботники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

***На школьном уровне:***

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия («День Знаний», «День пожилого человека», «День учителя – День самоуправления», «День Матери», «Дни Здоровья», «Новогодний калейдоскоп», месячник оборонно – массовой и спортивной работы, «8 Марта», «День семьи», «Последний звонок», фестиваль военно – патриотической песни, акции добра, предметные недели и др.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне микрорайона, города, региона, России, в которых участвуют все классы школы, способствуют развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и учащимися; создание атмосферы творчества, общения; сплочение детского, педагогического и родительского сообществ школы;

-торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а так же связанные с героико-патриотическим воспитанием, позволяет ребенку ощутить радость от принадлежности к школьному сообществу, получить опыт публичного выступления перед большой и лишь немного знакомой аудиторией, увидеть, как успех класса влияет на настроение каждого ребенка, а успех ребенка – на настроение всего класса;

-церемонии награждения (по итогам четверти, года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

***На уровне классов:***

-выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в Малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел;

-участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

-проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;

-участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

***На индивидуальном уровне:***

-вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, декораторов, ведущих, музыкальных оформителей, ответственных за костюмы, оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей, что способствует его участникам

ощущение взаимного доверия и взаимной поддержки; отсутствие соревновательности, реализующее ценность солидарности;

-индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

-наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

-при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями

#### Работа с классным коллективом:

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ;

- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;

- организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:

1. вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них;
2. установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
3. проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия

решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

4. сплочение коллектива класса через:

а. игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;

б. походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;

в. празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т. д.;

г. регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

5. мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

Индивидуальная работа с учащимися:

6. изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

7. поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

8. индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

9. мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;

10. мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;

11. коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его

родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- 12.регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- 13.проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- 14.привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- 15.привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- 16.регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- 17.помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- 18.организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- 19.создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и в решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- 20.привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- 21.организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Уровень	Направления деятельности	Формы и виды деятельности
Работа с классным коллективом	Формирование и развитие коллектива класса.	- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива, отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для расследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся;

		<p>-составление карты интересов и увлечений учащихся;</p> <p>-проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью игры «Фотография», конкурса «ролик о моем классе», классного часа «Класс – это мой дом» и другие;</p> <p>-проведение классных часов, как часов доверительного и плодотворного общения педагога и школьников «Звездный час», «Ежели вы вежливы» и т.п., тематические классные часы «День солидарности в борьбе с терроризмом», «День народного единства», Уроки добра, классные часы по профориентации и др.</p> <p>-сплочение коллектива через игры и тренинги на сплочение, экскурсии, поездки, тимбилдинг, акции, праздники «День именинника», «Мы одна команда» и т.п.</p> <p>-организация органов самоуправления в классе: выборы старосты класса, разделение детей на временные инициативные группы;</p> <p>-установление позитивных отношений с другими классными коллективами «День самоуправления», «Дни Здоровья», «Новогодний калейдоскоп», Месячник оборонно – массовой и спортивной работы и другие.</p>
Индивидуальная работа с учащимися.	Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса.	<p>-изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями – предметниками;</p> <p>-наблюдение;</p> <p>-использование анкет, тестов для изучения мотивации учащихся, конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса;</p> <p>-проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед.</p>
	Организация совместных и полезных дел для личностного развития ребенка.	<p>-совместное планирование работы каждого месяца, подведение итогов;</p> <p>-формирование традиций в каждом коллективе «День именинника», праздники для мам и бабушек, «Школьный звездопад» и др.;</p> <p>-сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей для организации интересных и полезных дел: «Осенняя поделка», выставка работ родителей, мастер - классы и т.п.;</p> <p>-создание ситуации выбора и успеха.</p>
	Индивидуальная работа с учащимися класса.	<p>-заполнение с учащимися «Портфолио»;</p> <p>-работа классного руководителя с учащимися, имеющими психологические проблемы с привлечением психолога школы;</p> <p>-вовлечение учащихся в социальную значимость;</p>



		-проба учащимися различных социальных ролей.
	Работа со слабоуспевающими учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам.	-контроль за успеваемостью учащихся класса; -контроль за посещением консультаций по предметам, дополнительных занятий с педагогами; -организация учебной взаимопомощи одноклассников.
	Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учета, в «группе риска», оказавшимися в трудной жизненной ситуации.	-контроль за свободным времяпровождением; -вовлечение детей в объединения дополнительного образования; -оказание помощи, через социальные службы школы; -делегирование отдельных поручений.
Работа с учителями, работающим и в классе.	Регулярное взаимодействие классного руководителя с учителями – предметниками.	-посещение учебных занятий; -мини – педсоветы по проблемам класса; -ведение дневника наблюдений; -индивидуальные беседы с учащимися и их родителями.
Работа с родителями учащихся или их законными представителями.	-Индивидуальная работа с семьей; -Работа с родительским Советом; -Работа с родительским коллективом класса.	-изучение категории семьи, психологического климата семьи (анкетирование, посещение); -педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей (классные родительские собрания; собрания - онлайн: ZOOM, WhatsApp); -привлечение родителей к совместной детско - взрослой познавательной, общественно – полезной, проектной деятельности; -консультирование родителей по проблемам поведения, обучения детей, с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей, при необходимости привлечения узких специалистов – психолога, социального педагога.

### 3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально

значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: «Занимательная математика», «Основы финансовой грамотности», «Обществознание», «Математика и конструирование», «Роботехника» и др.

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие «Оригами», «Театральная студия», «Хоровое пение», «Вокальная студия» и др..

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых «Физическая культура», «Волейбол», «Стрельба с элементами ОФП», «Легкая атлетика».

**Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

### 3.4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МБОУ «СОШ №14» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### *На школьном уровне:*

Уровень участия	Виды и формы участия	Содержание деятельности
Групповой уровень	Управляющий совет школы	Участие родителей в управлении образовательной организацией, решении вопросов воспитания и социализации их детей.
	Общешкольные родительские собрания	Обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников
	Собрание с родителями выпускников основной и средней школы	Обсуждение вопросов организации обучения, вопросов воспитания детей в период подготовки к ЕГЭ, ОГЭ.
	Тематические классные собрания для родителей	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным опытом, идеями в деле воспитания детей.
	День открытых дверей для будущих первоклассников и их родителей	Знакомство с условиями обучения в образовательной организации.
	Собрания с родителями будущих первоклассников.	Организация школьной деятельности первоклассника, адаптация к образовательному процессу.
	Взаимодействие с родителями по средствам современных технологий	Взаимодействие с родителями с помощью школьного сайта в разделе «Родителям», сообщества школы ВКонтакте: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости; взаимодействие классного руководителя через родительские группы в WhatsApp, в ВКонтакте.
Индивидуальный уровень	Классные родительские комитеты	Решение организационных вопросов при подготовке и проведению внутриклассных мероприятий воспитательной направленности, обсуждение проблем в обучении и воспитании участников классного коллектива.
	Индивидуальные	Консультирование родителей по проблемам

	консультации для родителей классного руководителя	поведения, для решения острых конфликтных ситуаций, с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.
	Индивидуальные консультации для родителей узких специалистов	Консультирование родителей по проблемам сопровождения детей с нарушениями здоровья.
	Психолого – педагогические консилиумы	Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка.

### 3.5. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, комментарии к происходящим в мире событиям;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр (брейн – ринг, квесты, игра – эксперимент, игра – состязание); дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных, эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителей и учащихся; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, доверие, поощрение, создание

ситуации успеха);

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

-организация предметных образовательных событий (предметных недель учебных дисциплин, объединяющих учебное пространство: уроки, внеурочные занятия, игры, соревнования, конкурсы, мастер – классы и т.д.) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

-проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки, урок – деловая игра, урок – путешествие, урок – исследование, урок – мастер – класс и др.) и учебно – развлекательных мероприятий (турнир, викторина, образовательный квест, конкурсы рисунков и плакатов, экскурсии и др.) с целью развития познавательной и творческой активности;

-использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающие современные активности обучающихся (учебные занятия на платформе Учи.ру, Якласс, Инфоурок, тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, фильмы, киноуроки, обучающие сайты, уроки онлайн, онлайн конференции);

-использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей;

-инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, соревнованиях, научно – практических конференциях, форумах);

-специально разработанные занятия – уроки, уроки - экскурсии, которые расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному краю.

### **3.6. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному

выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения «Дороги, которые мы выбираем», «Моя будущая профессия», классные часы «Герои мирного времени», «Мир профессий», «Мир моих увлечений», встречи «Я – специалист», направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры «Ярмарка профессий», квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города ООО «Кнауф – Гипс – Новомосковск», ООО «Вторпласт», ООО «Еврохим» и др., дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах, мероприятиях «Центра занятости населения», расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий;

- выбор профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, олимпиад, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («ПроеКТОрия», «Билет в будущее», «Большая перемена»);

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

### **3.7. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность,

ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в МБОУ «СОШ №14» осуществляется следующим образом.

#### ***На уровне школы:***

-через деятельность выборного Совета учащихся – создаваемого для учета мнения школьников по вопросам информирования учащихся и получения обратной связи от классных коллективов учащиеся участвуют в:

-планировании, организации, проведении и анализе общешкольных мероприятий, акций, конкурсов по направлениям:

1.познавательная деятельность – «Предметные недели», научно – практическая конференция и др.;

2.спортивно – оздоровительная деятельность – общешкольные «Дни здоровья», «Веселые старты» и др.;

3.художественное творчество – акция «Дети рисуют мир», фестиваль «Созвездие талантов» и др.;

4.проблемно – ценностное общение – всероссийские акции, «Неделя добра», встречи с интересными людьми и др.;

5.краеведческая деятельность – игра «Путешествие по малой Родине», «Пешком по улицам микрорайона», праздник «День семьи» и др.;

6.игровая деятельность – «Дружба», «Театральный этикет» и др., способствует воспитанию в детях инициативности, самостоятельности, ответственности, а также возможность для самореализации.

#### ***На уровне классов:***

-через деятельность выборных Советов класса, из числа активистов, временных инициативных групп дела участвуют в: планировании, организации, проведении и анализе общешкольных мероприятий, акций, конкурсов по направлениям:

1.познавательная деятельность – «Что? Где? Когда?», на экскурсию в музейную комнату и др.;

2.спортивно – оздоровительная деятельность – проведение физкультминуток на уроках и др.;

3.художественное творчество – выставки, рисунков, плакатов, поделок к мероприятиям и др.;

4.проблемно – ценностное общение – «День вежливости», «Неделя толерантности», «Киноуроки» и др.;

5.краеведческая деятельность – игра «Путешествие по малой Родине», «Моя семья» и др.;

6.игровая деятельность – игры на переменах и др.

-организация дежурства в классе: составление графика дежурства,

определение обязанностей дежурных и др.;

-оформление и благоустройство классного кабинета: информационное оформление классного уголка, создание цветочных зон и др., это способствует воспитанию в детях трудолюбия, чувства собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

***На индивидуальном уровне:***

-через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;

-через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классным кабинетом, комнатными растениями и т. п.

### **3.8. Модуль «Детское общественное объединение»**

Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников.

Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ.

РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микро - климат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

-*Личностное развитие* – участие в городских, региональных творческих конкурсах: рисунка, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;

-*Гражданская активность* - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

-*Военно-патриотическое направление* – деятельность волонтеров, участников РДШ в акциях: «Георгиевская ленточка», «Окна России», «Окно



Победы», «Здесь живет ветеран»; «Письмо Победы», «Сажены Победы», «Поем всем двором», «Диктант Победы»; проектах, уроках Мужества, Памяти; челленджах «Память сильнее времени», «С Днем Победы» и т. д.

*-Информационно-медийное направление* - объединяет ребят, участвующих в создании и поддержке интернет-странички школы и РДШ в соц. сетях, учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соц. сетях.

Основными формами деятельности членов РДШ являются:

-участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;

-коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;

-информационно-просветительские мероприятия;

-разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;

-организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

Таким образом, деятельность членов детского общественного объединения и волонтеров, основана на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

#### **4.ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1.Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников: для того, чтобы изучить динамику личностного роста воспитанников и изучить уровень развития коллектива класса школы, мы используем:

-Методики диагностики личностного роста Д.В. Григорьева, П.В. Степанова, И.В. Степановой;

-Д.В. Григорьев «Мониторинг воспитания в современной школе»;

-А.И.Григорьева, Л.В.Заика «Диагностика качества воспитания»;

-П.В. Степанов «Диагностика и мониторинг процесса воспитания в школе».

2.Воспитательная деятельность педагогов. Позиция педагога как воспитателя отслеживается по методике А.И.Григорьевой «Профессиональная позиция педагога как воспитателя».

3.Управление воспитательным процессом в образовательной организации:

-Должностные инструкции;

-Документы классного руководителя

4.Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации:

-кадровое обеспечение;

-нормативно – правовая база;

-наличие программного обеспечения и т.д. отслеживается по методике, предложенной коллективом авторов: Л.В.Алиева, Д.В.Григорьев, Н.Л.Селиванова, И.В. Степанова, П.В.Степанов.

Для оценки эффективности воспитательной системы Учреждения

определены критерии.

-Первый критерий – самоактуализация личности учащихся. Получаемая в соответствии с данным критерием информация, позволяет оценить влияние воспитательной деятельности на развитие личности ребенка, на формирование его индивидуальности.

-Второй критерий – удовлетворенность детей, педагогов и родителей жизнедеятельностью в школе.

-Третий критерий – конкурентоспособность образовательной организации.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

- качеством профориентационной работы школы;

- качеством существующего в школе ученического самоуправления;

- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу и проект направленных на это управленческих решений.

## **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН**

### **ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА \_\_\_\_\_ УЧЕБНЫЙ ГОД**

Школьный урок

(согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)

Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Курсы внеурочной деятельности			
Дела	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Ключевые дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Ученическое самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Детские общественные объединения			

Детские общественные объединения	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные